

DOCUMENT RESUME

ED 239 440

EC 161 177

TITLE Parents Ask PACER = Los Padres Preguntan a PACER.
 INSTITUTION PACER Center, Inc., Minneapolis, MN.
 PUB DATE Jan 83
 NOTE 39p.
 AVAILABLE FROM PACER Center Inc., 4701 Chicago Ave. South,
 Minneapolis, MN 55407 (\$1.00 English; \$2.25
 Bilingual).
 PUB TYPE Guides - Non-Classroom Use (055) --
 Multilingual/Bilingual Materials (171)
 LANGUAGE English; Spanish
 EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
 DESCRIPTORS *Disabilities; Elementary Secondary Education;
 Individualized Education Programs; Parent
 Participation; *Parent Role; Parent School
 Relationship

ABSTRACT

The booklet is composed of columns that have appeared in each issue of "PACESETTER," a newsletter published by PACER Center, a coalition of 18 Minnesota disability organizations focusing on appropriate education for handicapped students. Columns are intended to address topics of interest to parents, including changes that may be made in students' individualized education programs after parents have signed them, suspension, maintaining students in regular classes, the role of related services, programs for children with emotional problems, parental assertiveness, implications of changes in regulations, and parents' roles in effecting improved services. (CL)

 * Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
 * from the original document. *

ED239440

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

- ☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- ☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.



El Centro PACER, Inc.
PACER Center, Inc.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS
MATERIAL IN MICROFICHE ONLY
HAS BEEN GRANTED BY

Paula J. Greenberg

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

Organizacion de Padres para la abogacia del Derecho Educacional

Parent Advocacy Coalition for Educational Rights

CONTENIDO
TABLE OF CONTENTS

	<u>Página/Page</u>
I. YO FIRME UN PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI) -- SE PUEDEN HACER CAMBIOS DESPUES DE HABER FIRMADO?	1
I. I signed an IEP - can changes still be made?	2
II. MI HIJA TIENE CINCO AÑOS DE EDAD, TENDRA QUE MARCHARSE LEJOS DE CASA PARA MATRICULARSE EN UNA ESCUELA QUE OFRECE EDUCACIÓN ESPECIAL?	3
II. Must my daughter go away to school? She's only five.	5
III. NO ME PARECE BIEN QUE LA ESCUELA HAYA SUSPENDIDO A MI HIJO	6
III. It doesn't seem right for the school to suspend my son	8
IV. SE ENCUENTRA ALGUN MODO COMO PUEDA MI HIJA QUEDARSE EN LA CLASE REGULAR?	9
IV. Isn't there a way to keep my daughter in the regular classroom?	11
V. A MI ME PARECE QUE A MI HIJO LE AYUDARIA LA TERAPIA OCCUPACIONAL: PROVEERA ESTE SERVICIO LA ESCBELA?	12
V. I think my son would be helped by occupational therapy: Will the school provide it?	14
VI. QUE PUEDEO HACER CUANDO LA ESCUELA ME DICE QUE NO SE ENCUENTRAN FONDOS PARA EL TIPO DE PROGRAMA QUE MI HIJO NECESITA?	15
VI. What can I do when the school says funds aren't available for a program my child needs?	17
VII. NUESTRO HIJO TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES, PERO LA ESCUELA NO OFRECE UN PROGRAMA QUE TRATE ESTE TIPO DE PROBLEMAS	18
VII. Our son has emotional problems, but the school has no program to deal with them.	20
VIII. LA ESCUELA ME URGE A QUE FIRME EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL DE MI HIJA PERO YO PIENSO QUE NO ESTA ADECUADO PARA LA NECESIDAD QUE ELLA TIENE -- CUAL ES MI ALTERNATIVA?	21
VIII. I'm being urged to sign an IEP I think is inadequate -- what's my alternative?	23
IX. ME DA MIEDO TENER QUE HACERLE FRENTE A OTROS	24
IX. I'm a little frightened of having to stand up to others	26
X. QUE QUIERE DECIR CAMBIO DE REGULACIÓN?	27
X. What does regulation change mean?	29
XI. QUE PUEDEN HACER LOS PADRES PARA EFECTUAR UN MEJORAMIENTO EN LOS SERVICIOS?	30
XI. How can parents bring about improvement in services?	33

LOS PADRES PREGUNTAN A PACER

Esta libreta esta compuesta de columnas, llamadas "Los Padres Preguntan a Pacer", que han aparecido en cada edición del Pacesetter, una carta publicada tres veces al año por el Centro Pacer.

Preguntas en las columnas son compuestas por empleados y representan una colección de las muchas preguntas que son recibidas en nuestra oficina. Cada columna representa una composición de varios problemas.

Cuando un cambio ha ocurrido, en alguno de los asuntos examinados en una de las columnas, desde que originalmente se llevo a la imprenta en el Pacesetter, la sesion envuelta se ha vuelto a reeditar para que toda información en esta edición sea corriente y correcta.

El Centro Pacer es una confederación de dieziocho organizaciones que sirven a los inhabilitados en el estado de Minnesota. Su interés especial es la educación de los inhabilitados, programas educativos y apropiados y la actividad de padres informados y envueltos con las escuelas y los maestros.

El Centro recibe fondos del Departamento de Educación de los Estados Unidos y donaciones particular.

Co-Derictoras: Marge Goldberg y Paula F. Goldberg

TRADUCTORA: *Felipa Ramírez*

© Copyright Enero, 1983, PACER Center Inc.

PACER Center, Inc.
4701 Chicago Avenue S.
Minneapolis, MN. 55407
(612) 827-2966 Voice & TTY

PACER Center, Inc.
(Parent Advocacy Coalition for Educational Rights)
4701 Chicago Ave. So.
Minneapolis, MN. 55407
(612) 827-2966 Voice & TTY

Parents Ask PACER

This booklet is composed of columns called "Parents Ask PACER" that have appeared in each issue of the PACESETTER, a newsletter published three times a year by PACER Center.

Questions in the column are composed by PACER staff members as representative of the many assorted inquiries that are received by our office. Each column may represent a composite of several problems.

Whenever a change has occurred in a topic discussed in a column since it was originally printed in the PACESETTER, the involved section has been re-written so that all information in this edition is current and correct.

PACER Center is a coalition of eighteen Minnesota disability organizations. Its special concerns are appropriate educational programs for handicapped students and the active, informed involvement of their parents with their schools and teachers.

The Center is funded by grants from the United States Department of Education and foundations and through private donations.

PACER Co-Directors: Marge Goldberg and Paula F. Goldberg

TRANSLATOR: Felipa Ramirez

© Copyright January, 1983, PACER Center, Inc.

YO FIRME UN PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL (PEI) ____ SE PUEDEN

HACER CAMBIOS DESPUES DE HABER FIRMADO?

P. Hace tres meses fui invitada a una conferencia para tratar sobre el impedimento de aprendizaje de mi hija quien tiene diez años de edad. Nosotros vivimos en un pueblo chico y por varios años hemos tratado de conseguir servicios educativos para mi hija. En la conferencia, la escuela ofrecio darle (SLBP) Special Learning and Behavior Problems, una hora por dia. Nos dió tanto gusto al darnos cuenta que le fueran ayudar que enseguida firmamos el PEI. Pero, ahora ella sigue teniendo problemas muy serias y estamos pensando si tenemos el derecho de pedir mas ayuda para ella despues de haber firmado el PEI (Plan Educativo Individual).

R. En primer lugar no se debe pedir que se firme el PEI en la junta. Usted tiene el derecho de considerar el plan por un plazo de diez días antes de dar su consentimiento o de rehusar. Usted puede emplear ese tiempo para hacer preguntas sobre los programas para los niños con problemas de aprendizaje y también puede tomar el tiempo para hablar con otros padres. Si durante este tiempo Usted ha decidido no firmar el plan entonces Usted puede pedir una conferencia de conciliación.

Pero aunque Usted ya firmo el PEI aún tiene opciones. Examine el PEI para ver si inclusivo contiene una fecha de revisión. Una revisión debe tomar lugar dentro de doce meses de la fecha en que se firmo el plan. Si la junta de revisión esta proxivamente citada entonces Usted debe pedir que se le invite para discutir sus intereses a cerca del progreso de su hija. En su opinion si la fecha de la revista no esta bastante cerca para hacer los cambios necesarios en el PEI o si la fecha no esta determinada Usted tiene el derecho de pedir una conferencia especial con el personal escolar para discutir sus intereses. En preparación para esta conferencia u para una revista este segura de anotar el trabajo escolar de su hija y también cualquier otra dificultad que Usted haya observado. Si es posible, busque otro padre de algun estudiante incapacitado, una amistad o una persona que interceda por Usted para que la acompañe a la conferencia. PACER o cualquier otro grupo de abogacía le pueden recomendar alguna persona.

Si Usted no puede resolver las diferencias en la revista u en otra junta, Usted puede requerir una conferencia de conciliación, por escrito. El Centro Pacer tiene muestras de cartas para hacer petición para varios tipos de juntas u conferencias con el personal escolar.

I signed an IEP – Can changes still be made?

Q. I was invited to a staffing conference three months ago about my 10-year-old daughter who has a learning disability. We live in a small town, and we worked for several years to get services of any kind for her. At the conference, the school offered to give her Special Learning and Behavior Problems (SLBP) help one hour a day. We were so happy to get some help for her that we signed the IEP at the meeting. But now she is still having serious problems, and we are having second thoughts. Do we have the right to ask for more help for her, even though we already signed the IEP?

A. First, you should not have been asked to sign the IEP at the meeting. You have the right to consider the plan for ten days before giving your consent or refusal. You can use this time to ask questions about programs for learning disabled children and perhaps to talk with other parents.

If you had decided during that time not to sign the plan, you could then have requested a conciliation conference.

But even though you signed the IEP, you have options. Check the IEP you

signed to see if it includes a date for review. A review is to take place within 12 months of the date you signed it. If a review meeting is scheduled shortly, ask to be invited to the meeting to discuss your concerns about your daughter's progress.

If the review date is not soon enough, in your opinion, to make needed changes in your daughter's IEP, or if the date was not specified, you have the right to ask for a special meeting with school personnel to discuss your concerns. To prepare for this meeting – or for a review – be sure to make notes on your daughter's school work and any difficulties you have observed. If possible, find another parent of a handicapped student, or a friend or an advocate, to attend the meeting with you. PACER and other advocacy groups may be able to recommend people.

If you cannot resolve your differences at the review or other meeting, you may request a conciliation conference in writing. PACER Center has sample letters of requests for various types of meetings with school personnel.

¿MI HIJA TIENE CINCO AÑOS DE EDAD, TENDRÁ QUE MARCHARSE LEJOS DE CASA PARA MATRICULARSE EN UNA ESCUELA QUE OFRECE EDUCACION ESPECIAL?

P. Mi hija, Anita, quien esta legalmente ciega, asiste regularmente al Jardin Infantil (Kindergarten) en una escuela local, desde el principio del año escolar. Vivimos en un distrito escolar chico, y el Principal dice que de ninguna manera puede el Distrito proveer servicios especiales para Anita, porque son muy pocos los niños que estan visualmente inhabilitados por aquí en esta area. El ha sugerido que la mandemos a una escuela que se encuentra como a unas 200 millas lejos de aquí. El doctor, que conoce bien a nuestra familia, opina que Anita debe permanecer cerca de casa. La maestra de Kinder también opina que nuestra hija debe continuar en la escuela con niños que tienen la vista normal si es que los servicios apropiados se puedan proveer. En la casa, Anita se lleva bien con sus hermanos y también con los niños de la escuela y con los vecinos. Ella participa en muchas actividades aquí en nuestro pueblo. Habra algo que yo pueda hacer para impedir el tener que mandarla tan lejos de casa?

R. La ley dice que todo niño inhabilitado debe ser educado en alternativas "lo menos restrictivas", esto quiere decir que deben recibir su educación en un ambiente

lo mas normal posible. Si la única incapacidad de su hija es la ceguedes y si ella se lleva bien con la familia, la escuela, y la comunidad, nosotros creemos que Usted debe encontrar un programa cerca de casa o formar un programa nuevo.

Como Usted sabe, su distrito escolar tiene la responsabilidad de proveer una educacion apropiada sin costo alguno. Se puede hacer prestando los servicios ellos mismos o contratando los servicios con otro distrito escolar, o cualquier agencia de servicios publicos o particular. Las opciones deben ofrecerse.

Pregunte al director de educacion especial de su distrito escolar si puede ayudarle a buscar programas, en algun distrito cercano, para niños visualmente incapacitados. Si su distrito es parte de una cooperativa quiza se pueda hacer un arreglo para que le traigan los servicios a su hija ya sea allí en su pueblo o en una comunidad cercana.

Nosotros le sugerimos que pida Usted una conferencia, por escrito, para discutir este asunto. En ésta conferencia deben estar presente Usted, la maestra de Kinder, el principal de la escuela, y otras personas que conocen bien a su hija en situaciones fuera de la escuela, tal como el doctor.

Si Usted no puede obtener un programa mas adecuado, recuerde que Usted tiene

II

el derecho de requerir una conferencia de conciliación para tratar de resolver las diferencias. Los padres no tienen que firmar el Plan Educativo Individual el cual ellos sienten que no esta apropiado para su hijo.

Si aparece que la mayor razón es el costo el porque la escuela no le ofrece un programa menos restricto, Usted debe tocar el punto de que la ley enfoca en servir la necesidad individual de cada niño en un ambiente lo mas apropiado. Su hija incapacitada debe tener la oportunidad, lo mas posible, de ser educada con niños que no estan incapacitados.

Must my daughter go away to school? She's only five.

Q. My daughter, Amy, who is legally blind, has attended regular kindergarten at our local school since the beginning of the year. We live in a small school district, and our principal says there is no way the district can provide any special services for Amy, because there are very few other visually handicapped children in the area. He has suggested that we send her to a school that's more than 200 miles away.

Our doctor, who knows our family well, feels that Amy should remain closer to home. The kindergarten teacher believes that our daughter should continue to be with sighted children if appropriate services could be provided. Amy spends a great deal of time with her brothers and sisters and gets along well with other children in school and the neighborhood. She also takes part in many activities in our town. Is there anything I can do to keep her from being sent so far away?

A. The law states that all handicapped children should be educated in the "least restrictive alternative," which means they should receive their education in the most normal setting possible. Since your daughter's only handicap is blindness and she does well in the family, the school, and the community, we believe you should try to find a program closer to home or have a new one established.

As you may know, your school district is responsible for providing an appropriate education at no cost to you. It can do so either by providing the services itself or by contracting

with another school district or any other public or private agency to provide the service. Options should be available.

Ask your school district's special education director to explore programs for visually handicapped students in nearby school districts. If your district is part of a cooperative, you may be able to work out an arrangement to bring services to your daughter either in your own town or a nearby community.

We would also suggest that you request, in writing, a conference to discuss this matter. Those present, in addition to you, should include the kindergarten teacher, the principal, and others who know your daughter from situations outside the school, such as your doctor.

If you are not able to obtain a more acceptable program, remember that you can request a conciliation conference to try to resolve differences. Parents do not have to sign an individualized education plan that they feel is not appropriate for their child.

If finances appear to be the major reason the school has not offered less restrictive programs, you should raise the point that the law focuses on serving the individual needs of a child in the most appropriate setting. Your handicapped child should have as much opportunity as possible to be educated with children who are not handicapped.

NO ME PARECE BIEN QUE LA ESCUELA HAYA SUSPENDIDO A MI HIJO

P. En estos últimos meses, nuestro hijo Tim, ha tenido algunas problemas de comportamiento en la escuela. El tiene catorce años de edad y esta moderadamente retardado. El participa en casi todas las clases regulares de el Junior High o sea en el decimo año de la secundaria. El se pasa una hora al día en cuarto donde ofrecen educación especial. Algunos de los chicos de su clase regular se burlan de el y a mí me parece que eso es lo que causa mucho de sus problemas.

Una maestra en particular se enfada mucho con Tim. Ella me llamo varias veces para decirme que Tim esta averiguando con los otros chicos. Yo le he presentado algunas ideas de como tratar la situación mas no se si toma en cuenta lo que yo le sugiero o si siquiera esta tratando de hacer algo para ayudar a mi hijo.

Hoy, cuando llego Tim de la escuela trajo una forma firmada por el principal, diciendo que Tim esta suspendido por tres días por que instigo un pleito que resulto en enpujones con los demas niños. Esto paso en la clase que enseña la maestra que siempre se queja de Tim.

No me parece bien que a Tim lo

manden para la casa por los problemas de comportamiento cuando la escuela no esta haciendo nada para remediar la situacion.

R. Bajo la ley de Minnesota el problema de comportamiento se considera como una condición de inhabilidad. Esto quiere decir que los estudiantes que se evalúan y se les encuentra con problemas especial de comportamiento deben recibir servicios para desarrollar un comportamiento mas apropiado. Si la evaluación señala que tiene necesidad de estos servicios Usted debe envolverse en el desarrollo de un plan para tratar el problema de comportamiento asi como ya esta envuelta en el planeamiento de la educación especial que su hijo necesita,

Examine el último plan (PEI) para ver si se incluye las metas y objetivas para el desarrollamiento mas apropiado. Si no encuentra esto entonces pida de nuevo una evaluación y una conferencia para discutir la necesidad especial de su hijo, Tim. Usted quiza debe tener, escrito en el plan, un criticismo para futuras suspensiones, por ejemplo: que tipo de comportamiento lo lleva a la suspension; el tiempo designado para una suspensión; etc.

En el estado de Minnesota el acto de "Pupil Fair Dismissal" (quiere decir el "Justo Despedimiento del Dicipulo"), aplica a todo estudiante (sea incapacitado u no). Esta ley requiere que

una junta se debe llevar acabo con el estudiante antes que el/ella sea suspendido a menos que "el dicipulo de evidencia de crear un inmediato y existente peligro a si mismo u a otras personas u propiedad cerca a el. La ley también requiere que un plan de readmisión sea escrito para el estudiante que ha sido suspendido, declarando muy claramente los programas alternativos que se le ofrecieran, una vez que el estudiante sea readmitido en la escuela. La suspensión debe ser solamente de uno a cinco días cada vez.

También, las suspensiones no deben ser impuestas consecutivamente en contra del dicipulo por el mismo curso de malaconducta a menos que otra vez, "el dicipulo de evidencia de crear un inmediato y existente peligro a si mismo u a otras personas u propiedad cerca a el", en ese evento el tiempo de la suspensión no debe exceder mas de quince días. Si la escuela cree que el dicipulo debe ser despedido por mas de quince días, esto se mueve a un procedimiento de expulsión, un curso que requiere una audiencia a la cual los padres pueden traer un consejero (abogado).

De todas maneras, si se encuentra, por medio de la evaluación, que Tim verdaderamente tiene un problema de comportamiento entonces las

reglas de la educación especial se aplican. Una importante regla de corte (in S-1 vs. Turlington) apoya el principio de que un estudiante incapacitado no debe ser expulsado por razón de mala conducta relacionada a su condición de incapacidad. La misma corte dijo que la expulsión de un estudiante incapacitado no calificaba como un cambio de colocación en el PEI y tal como asi requiere el mismo derecho de procedimiento (noticia adelanta, involucrimiento y consentimiento de los padres, asi como cualquier otro cambio de programa)

It doesn't seem right for the school to suspend my son

Q. Our son Tim has had some behavior problems in school the past few months. He is 14 and mildly retarded. He is mainstreamed in most of his junior high classes and spends an hour a day in a special education resource room. Some of the youngsters in his regular classes tease him, and I feel that's what is causing a lot of his problems.

One teacher in particular has trouble with Tim. She has called me several times to tell me that he is starting arguments with other kids. I have made some suggestions to her, but I can't tell whether she is using any of my ideas, or even doing anything to try to deal with his behavior.

Today Tim came home from school with a form signed by the principal, saying he is being suspended for three days because he started a fight which resulted in some shoving. It happened in the class taught by the teacher who has had the problems.

It doesn't seem right to me that Tim is sent home because of his behavior problems when they're not doing anything about it at school.

A. Special behavior problems are considered a handicapping condition under Minnesota law. This means that students who are assessed as having special behavior problems should receive services to develop more appropriate behavior. If Tim has been assessed as needing such services, you should be involved in developing a plan for his behavior problems, just as you now are involved in planning for his other special education needs.

Check Tim's last individualized education plan (IEP) to see if any goals and objectives are included for developing more appropriate behavior. If not, ask for a new assessment and conference to discuss his needs. You might want to have the criteria for any future suspensions

written into the IEP; for example, what kind of behavior would lead to a suspension, the length of time of a single suspension, etc.

In Minnesota, the Pupil Fair Dismissal Act applies to all students (whether handicapped or not.) This law requires that a meeting must be held with the student before he or she is suspended unless "it appears that the pupil will create an immediate and substantial danger to himself or to persons or property around him." The law also requires that a re-admission plan must be written for the suspended student, spelling out the alternative programs that will be offered once the student is readmitted to school. A suspension may only be for one to five days at a time.

Also, suspensions can't be consecutively imposed against a pupil for the same course of misconduct unless, again, the behavior creates an "immediate and substantial danger...". In that event the total length of the suspensions couldn't exceed 15 days. If a school believes the pupil should be dismissed for more than 15 days, it would move on to expulsion proceedings, a course that requires a hearing to which parents may bring legal counsel.

However, if it is found through assessment that Tim does have a "special behavior problem," then special education rules apply. An important court ruling (in S-1 vs. Turlington) supported the principle that a handicapped student may not be expelled for misconduct related to his handicapping condition. The same court said that expulsion of a handicapped student does qualify as a "change of placement" in the student's IEP and, as such, requires the same due process procedures (advance notice, parental involvement, parental consent) as does any other program change.

SE ENCUENTRA ALGUN MODO COMO PUEDA MI HIJA QUEDARSE EN LA CLASE REGULAR?

P. Mi hija, Laurita, tiene nueve años de edad y ha terminado el cuarto año de escuela. Ella padece de Epilepsia. Hasta ahora no ha recibido ningún servicio directo de educación especial, pero desde su primer año de escuela, sus maestras han consultado con el personal de educa. ¿Hay algún especial para que les ayuden a trabajar con Laurita.

Todo esto estuvo bien hasta el año pasado cuando Laurita empezó a quedarse atras, academicamente. Yo pienso que es por el medicamento que toma. Ella se siente adormecida y a veces tiene dificultad recordar lo que ha aprendido. Ella reconoce que no está haciendo bien en sus clases y algunas veces se comporta mal para llamar la atención.

Yo pienso que Laurita necesita mas ayuda. Yo le sugeri al principal de la escuela que quiza los servicios de educación especial una hora al día podrian ayudar a Laurita.

El principal dijo que no podia arreglar eso porque no tiene ningún maestro de educación especial que pueda dar el tiempo que ella pide. El sugerio que a Laurita la podian poner en lo que le llaman el programa del Nivel cuatro. Esto

es un cuarto separado para niños que reciben educación especial y allí se pasan cuatro horas al día. El resto del tiempo se juntan con otros niños para participar en actividades que no son academicas tal como , arte, musica, y educación física.

A mí no me parece que este programa sea bueno para Laurita. Hasta ahora no esta haciendo bien en sus estudios. Se sentiria que ha fracasado también no podria estar con los otros niños que ella conoce. Se encuentra algun modo de poder darle mas ayuda y a la vez dejar que participe en su clase regular el mas tiempo posible?

R. Si. El estado de Minnesota define seis "niveles de servicios" que deben ser facilitados a niños inhabilitados principiando con la colocación en una clase regular con observación y vigilancia (Nivel 1) hasta colocación completa en una escuela residencial para niños inhabilitados (Nivel 6). El Nivel 1 es un colocamiento con menos restricciones y el Nivel 6 tiene las mas restricciones. Niños con necesidad de educación especial deben ser educados en una colocación lo menos restrictiva.

El colocamiento de Laurita desde su primer año de escuela es en el Nivel 2 en la cual la maestra consulta con el personal de educación especial pero que ella no administra los servicios direc-

IV

tamente. El principal le esta proponiendo los servicios del Nivel 4. Usted ha sugerido en dejarla en una clase regular por la mayor parte del día con algo de servicio directo de educación especial y esto seria el Nivel 3.

Niños con necesidad especial deben ser educados en una colocación lo "menos restrictiva" que sea apropiada para ellos. Si Laurita no esta recibiendo suficiente ayuda en el Nivel 2 Usted tiene razón en solicitar que sea colocada en el Nivel 3. Esa razón que el principal le esta dando por lo cual no puede proveer el servicio del Nivel 3 no es valida porque no toma en cuenta la necesidad individual de Laurita.

Si su escuela no puede proveer los servicios del Nivel 3 con su propio personal, los arreglos se deben hacer para que tal servicio sea facilitado. Quiza el director de educación especial del distrito pueda hacer arreglos para que alguna maestra empleada por el distrito venga para darle los servicios a Laurita.

Parece que el medicamento tiene que ver algo con los problemas escolares de Laurita, por lo tanto nosotros le sugiremos que Usted mantenga contacto con su neurologico. Comunique al doctor los efectos que resultan a consecuencia de la medicación que Laurita esta tomando y pregunte

si se pueden hacer cambios.

Como padre de Laurita, Usted debe estar envuelta en la decisión de cambiarla a una colocación mas restrictiva (del Nivel 2 a el Nivel 3). Si, en el pasado, Laurita no a tenido un PEI entonces se necesita escribir un plan. La junta de planeamiento es su oportunidad para ver que el colocamiento de Laurita incluya el mas tiempo posible en la clase regular.

Isn't there a way to keep my daughter in the regular classroom?

Q. My daughter Laurie is nine years old and has finished fourth grade. She has a seizure disorder (epilepsy). She has never received any direct special education services, but ever since the first grade, her classroom teachers have consulted with special education staff to help them work with Laurie.

That worked well until the past school year when Laurie began falling behind academically. I think it is because of her medication. She gets drowsy and has a hard time remembering what she has learned. She knows she's not doing well, and she "acts up" to get attention.

I think Laurie needs more help. I suggested to the principal that a special education teacher might work with Laurie for about an hour a day.

The principal says he cannot arrange that because he has no special education staff who can give that amount of service. He suggested that Laurie be put in what he calls the Level 4 program. This is a separate classroom for special education children where they stay for four hours each day. The rest of the time they join other children for non-academic activities such as art, music, and physical education.

I don't think this program would be good for Laurie. Up until now she has done well in the regular classroom. She would feel she'd failed if she were no longer with the children she's known for the past five years. Isn't there some way to give her more help and still keep her in the regular classroom as much as possible?

A. Yes. Minnesota defines six "levels of service" that should be available to handicapped children, ranging from placement in the regular classroom with observation and monitoring (Level 1) to

placement fulltime in a residential school for handicapped children (Level 6). Level 1 is the "least restrictive" placement; Level 6 is the "most restrictive".

Laurie's placement since first grade has been Level 2, in which special education staff consult with a classroom teacher but do not provide direct service. The principal is proposing Level 4 service. Your own suggestion of keeping her in the regular class for most of the day with some direct special education service is Level 3.

Children with special needs must be educated in the "least restrictive" placement that is appropriate for them. If Laurie is not receiving enough help in Level 2, you are reasonable in requesting that Level 3 be tried. Your principal's reason for not providing Level 3 is not valid because it does not take into account Laurie's individual needs.

If your school cannot provide Level 3 service with its own staff, it should arrange for such service to be provided. Perhaps your school district's special education director can arrange for another special education teacher employed by the district to serve Laurie's needs.

Because medication seems to be involved in Laurie's school problems, we would suggest that you keep in close contact with her neurologist. Tell the doctor about the medication's effects and ask if changes can be made.

As Laurie's parent, you must be involved in the decision to change to a more restrictive placement (from Level 2 to Level 3). If Laurie did not have an individualized education plan (IEP) in the past, a plan needs to be written. The planning meeting is your opportunity to see that Laurie's placement includes as much time in her regular classroom as possible.

A MI ME PARECE QUE A MI HIJO LE AYUDARIA LA TERAPIA OCUPACIONAL: PROVEERA ESTE SERVICIO LA ESCUELA?

P. Nuestro hijo, Joselito, tiene parálisis cerebral. El está en el primer grado y participa en la clase regular la mayor parte del día. También recibe educación física adaptiva. Su maestra recibe instrucción de una ortopedista quien observa el progreso de Joselito en actividades que requieren coordinación física. Estas dos maestras me han dicho que la terapia ocupacional le ayudaría a Joselito a imprimir las letras y números mucho mejor. Yo hablé con el principal sobre esto y me dijo que la terapia ocupacional es un servicio médico, no un servicio educacional, y que las escuelas no se les requiere proveer este servicio. Es cierto esto?

R. A las escuelas se les requiere el deber de facilitar la terapia ocupacional y otros "servicios relativos" bajo ciertas condiciones.

El "servicio relativo" es un servicio que lo necesita un niño inhabilitado para el fin de que él o ella reciba el beneficio de la educación especial.

Desde luego que Joselito ya está recibiendo educación especial, él ya está elegible para recibir

terapia ocupacional (sin costo alguno para Usted) sí (1) una evaluación demuestra que hay necesidad para la terapia ocupacional y (2) se demuestra que la terapia ocupacional le ayuda a beneficiar de los servicios de la educación especial, (tal como ayudarlo a que pueda escribir).

Su primer paso será solicitar una evaluación para determinar la necesidad que Joselito tenga para la terapia ocupacional. Si la evaluación demuestra que el necesita este servicio relativo, entonces una junta debe llevarse a cabo para discutir los resultados y para planear la clase y la cantidad de asistencia que se le ofrecera.

Servicios relativos deben ser escrito en el PEI de Joselito junto con su educación física adaptiva y la asistencia que recibirá de la maestra de estudiantes otológicamente inhabilitados. El PEI debe declarar la cantidad de servicios que Joselito debe recibir cada día o semana, el nombre y el título de la persona que va a proveer el servicio, las metas y objetivas para su progreso.

Esta información puede servir como una base para evaluar el servicio de terapia ocupacional, y posiblemente para hacer cambios cada vez que Usted revise el PEI de su hijo.

La persona que esta designada a trabajar con Joselito puede ser un empleado del distrito escolar (o de una cooperativa de los distritos escolares) o puede ser una persona empleada por otra agencia. La evaluación puede indicar la necesidad ya sea para el servicio directo facilitado por un terapeuta ocupacional o servicio indirecto facilitado por medio de otro empleado entrenado por un terapeuta ocupacional. Cualquier plan debe ser basado en la necesidad de Joselito, como lo indica la evaluación, y no en la utilidad corriente de un empleado apropiado.

I think my son would be helped by occupational therapy: Will the school provide it?

Q. Our son Joey has cerebral palsy. He is in a regular first grade class most of the day and receives adaptive physical education. His classroom teacher gets help and advice from a teacher of orthopedically handicapped children, who observes Joey's progress in activities that require physical coordination. Both of these teachers have told me that occupational therapy would help Joey print letters and numbers better. I asked the principal about it, and he said that occupational therapy is a medical service, not an educational service, and that schools are not required to provide it. Is this true?

A. Schools are required to provide occupational therapy and other "related services" under certain conditions.

A related service is one that is needed by a handicapped child in order for him or her to benefit from special education.

Since Joey is already receiving special education, he would be eligible to receive occupational therapy (at no cost to you) if (1) an assessment shows the need for occupational therapy and (2) it can be shown that the occupational therapy will help him benefit from special education service (such as helping him with written work).

Your first step, then, would be to request an assessment of Joey's occupa-

tional therapy needs. If the assessment shows that he does need this related service, a meeting should be held with you to discuss these findings and to plan the amount and type of assistance that will be offered.

Related services should be written in Joey's individualized education plan (IEP) along with his adaptive physical education and the assistance from the teacher of orthopedically handicapped students. The IEP should state the amount of service he will receive each day or week, the name and title of the person who will provide the service, and goals and objectives for his progress.

This information can serve as a basis for evaluating the occupational therapy service, and possibly making changes, each time you have a review of the IEP.

The person assigned to work with Joey may be employed by the school district (or a cooperative of school districts) or may be employed by another agency. The assessment may indicate a need for either direct service provided by an occupational therapist or indirect service through another staff member trained by an occupational therapist. Any plan must be based on Joey's needs, as shown by the assessment, not on the current availability of an appropriate staff person.

QUE PUEDEO HACER CUANDO LA ESCUELA ME DICE QUE NO SE ENCUENTRAN FONDOS PARA EL TIPO DE PROGRAMA QUE MI HIJO NECESITA?

P. La evaluación que recientemente le hicieron a mi hijo demuestra que ay necesidad para que el reciba educación física adaptiva, la cual, hasta hoy , no ha recibido. El principal de la escuela dice que no se encuentran otros niños, en este edificio, que necesiten este tipo de servicio y el no ve como, con todo el recorte de fondos que se estan haciendo, se puede empesar un servicio nuevo. Que puedo hacer?

R. Es cierto que los recortes de fondos estan afectando a los distritos escolares y que tiempos dificil. nos esperan mas adelante. Pero, la educación física se les debe facilitar a todo niño este o no inhabilitado.

Cuando cualquier estudiante demuestra, por medio de la evaluación, la necesidad de educación física adaptiva el distrito escolar puede explorar varios modos de como facilitar este servicio. Si en la escuela no se encuentra una persona calificada para proveer el servicio quiza se encuentre alguna maestra en el distrito escolar quien pueda prestar tiempo y sus servicios para trabajar con estudiantes que necesitan un programa modificado en la educación física. Si su distrito es parte de una cooperativa,

averigüe cual son los servicios que se encuentran en los distritos cercanos.

Las maestras de regla de educación física pueden recibir entrenamiento para poderle servir al estudiante que necesita programas adaptivos.

Sugiera a su director de educación especial que se ponga en contacto con la Sección de Educación Especial del Departamento de Educacion de Minnesota para recibir información sobre el entrenamiento de maestras de educación física del distrito. Usted debe tomar parte en el planeamiento del programa de educación física adaptiva de su hija. El programa se debe describir en el PEI. Seria de mucho beneficio que la maestra de educación física este presente en la conferencia de planeamiento.

Esté segura que no pongan a su hija en una lista de espera para los servicios. Si arreglos para un programa adaptivo no se pueden hacer dentro de un periodo de tiempo razonable entonces un plan temporal se debe escribir indicando lo que se va hacer para ayudar a su hija, mientras que los servicios apropiados se le puedan ofrecer.

En estos tiempos de recortes de fondos es importante que los padres de niños inhabilitados se organicen. Organizaciones representando varios inhabili-

VI

tados pueden dar fuerza al impacto que hacen los padres manteniendo los servicios de educación especial y desarrollando nuevos servicios cuando se necesitan. PACER tiene información, gratuita que le puede ser útil, se llama "Como Organizar a Padres de Niños Inhabilitados".

What can I do when the school says funds aren't available for a program my child needs?

Q. My child's recent assessment shows a need for adapted physical education, which she has not received before. The school principal says there are no other children in the building who need this service, and she sees no way, with so many cutbacks being made, that a new service can be started. What can I do?

A. It is true that funding cutbacks are affecting school districts, and that difficult times may be ahead. But physical education must be provided to all children, whether or not they are handicapped.

When any student is shown by assessment to be in need of adapted physical education, a school district can explore several ways to provide it. If there is no one in the school building qualified to provide the service, perhaps there is another teacher somewhere in the school district who allocates some time to working with students who need a modified physical education program. If your district is part of a cooperative, find out what services might be available in neighboring school districts.

Regular physical education teachers can receive in-service training to help them serve the needs of students who need adapted programs.

Suggest to your director of special education that he or she contact the Special Education Section of the Minnesota Department of Education for information on in-service training of physical education teachers in the district.

Your daughter's adapted physical education program should be planned with your involvement and should be described in the individualized education plan (IEP). It would be beneficial to have the physical education teacher attend planning conferences.

Be sure that your daughter is not put on a waiting list for services. If arrangements for an adapted program cannot be made within a reasonable period of time, a temporary plan should be written, indicating what will be done to help your daughter until more appropriate services can be offered.

In these times of budget reductions, it is important for parents of handicapped children to organize. Coalitions representing several handicaps can strengthen the impact of parents in maintaining special education services and developing new ones when needed. PACER Center has a free information sheet that may be helpful, called "How To Build A Coalition of Parents of Handicapped Children."

NUESTRO HIJO TIENE PROBLEMAS EMOCIONALES, PERO LA ESCUELA NO OFRECE UN PROGRAMA QUE TRATE ESTE TIPO DE PROBLEMAS

P. Por estos últimos años mi hijo Jeff, de catorce años de edad, sufre con problemas emocionales de mucha severidad. La evaluación demuestra que Jeff sufre de un disturbio emocional y que

necesita tratamiento para que pueda funcionar bien en la escuela. El principal de la escuela dice que el quisiera ayudarnos pero no se encuentran los servicios apropiados en nuestro distrito escolar. Dice que el único programa que el conoce es una escuela en los Twin Cities (Minneapolis -St. Paul) 60 millas de retirado de donde nosotros vivimos. Jeff tendra que mudarse de casa para poder participar en ese programa. No ay alguna alternativa?

R. Es importante recordar que no hace muchos años que los servicios de educación especial y alternativas que existian para niños, con muchos otros tipos de inhabilidades, tal como el aprendizaje, severa retardación mental, incapacidad física y muchas otras, eran limitados. Los 80s verdaderamente trajeron la promesa para un progreso significativo en el desarrollo de servicios para niños y jovenes con problemas emocionales y de comportamiento. Esta area de educación especial es una prioridad para

el estado de Minnesota. Debe ser una prioridad para el uso de fondos federales los cual se reparten en los distritos escolares para que den los servicios de educación especial a estudiantes severamente inhabilitados

que no se les dan servicios o que son mal servidos.

Nuevos y extendidos programas de educación especial se han vuelto una realidad porque padres de niños inhabilitados han trabajado con el personal local de educación para desarrollar tales programas.

El primer paso es el de establecer la necesidad de un programa en su area. Las leyes que gobierna la responsabilidad del distrito para arreglar un programa para su hijo esta bien claro. El conocimiento, influencia, y cooperación de psiquiatras y psicologos pueden ser de mucho beneficio para traducir la necesidad del estudiante para un apropiado programa educativo.

Un modo de proceder seria que Usted y el psiquiatra se reúnan con el personal del distrito escolar, ellos son responsables por los niños que tienen desorden emocional y de comportamiento. Comparta con ellos su conocimiento y su percepción de como se puede facilitar el servicio necesario para su hijo en el ambiente escolar. Otro modo de acercarse a esta situación es llamar al

distrito y pedir hablar con el director de educación especial para que le de información sobre los servicios que se encuentran en la area y para que le de a saber cual son los planes que se estan haciendo para el futuro.

Muchos distritos escolares o grupos de distritos, que les nombran cooperativas, de educación especial ahora estan planificando modos de proveer instrucción y servicios especiales para estudiantes con desorden emocional y de comportamiento

Claramente, el distrito residente es responsable. El extenso al cual esta responsabilidad puede ser inmediatamente facilitada, localmente, depende en factores tal como, programas existentes, la disposición del personal profesional cuando nuevos programas son desarrollados o si los programas existentes son extendido.

No importa donde Jeff reciba su programa apropiado para su necesidad (60 millas lejos de casa o cerca de casa) se encuentran muchas preguntas que deben hacerse, tal como las siguientes:

- ___ Porque tanto tiempo debe, Jeff estar en el programa?
- ___ Que tecnicas se utilizan para atender los problemas emocional y de comportamiento?
- ___ Que programa educativo se incluye junto con el tratamiento?

___ Se les da ánimo a los padres para que participen? Si es así, como y cuando participan?

___ Que información es preparada por el personal, durante y al final del programa para asistir a su distrito escolar a facilitar los servicios que Jeff necesite en cuanto regrese a su escuela local?

Su interés, apoyo, y presistencia como padre, puede ser el factor decisivo enfocando en el distrito la atención y esfuerzos planificando el desarrollamiento de programas necesarios para porveer los servicios local.

No tarde en hacer contacto con organizaciones que ofrecen servicios de abogamiento tal como PACER, para asistirlo en el proceso de buscar un programa apropiado para su hijo,

Our son has emotional problems, but the school has no program to deal with them

Q. My 14-year-old son Jeff has had severe emotional problems for the past few years. We had an assessment done by a private psychiatrist. The evaluation showed that Jeff is emotionally disturbed and needs treatment in order to function in school. Our school principal says he wants to help, but there are no appropriate services in our district. The only program he knows about is in a school in the Twin Cities, 60 miles away from where we live. Jeff would have to move away from home to go to that program. Isn't there any alternative?

A. It is important to remember that not too many years ago limited special education services and alternatives existed for children with many other types of handicaps, such as learning disabilities, severe mental retardation, physical handicaps, and others. The 80's truly hold promise for significant progress in the development of services for children and youth with emotional and/or behavior disorders. This area of special education is a state priority. It should be a priority for the use of federal funds which flow to districts to meet the special education needs of unserved and underserved severely handicapped students.

New or expanded special education programs have often become a reality because parents of a handicapped student have worked with local education personnel to develop them.

The first step is to establish the need for a program in your area. The laws governing the district's responsibility to arrange for a program for your son are very clear. The knowledge, influence, and cooperation of private psychiatrists and psychologists could be most helpful in translating students' needs into appropriate education programs.

One way of proceeding would be for you and the psychiatrist to meet with the school district staff responsible for

children who have emotional/behavioral disorders. Share with them your knowledge and perceptions as to how your son's needs can be met in the school setting. Another approach would be to contact the district's director of special education to find out what is available currently in your area and what is being planned for the future.

Many school districts, or groups of districts called special education cooperatives, are now planning ways to provide special instruction and services for students with emotional and behavioral disorders.

Clearly, the resident district is responsible. The extent to which this responsibility can be immediately provided locally will be dependent upon factors such as existing programs and the availability of appropriately licensed staff when programs must be newly developed or existing programs expanded.

No matter where Jeff receives the program to fit his needs (60 miles away or closer to home) there are many questions to ask such as:

- * How long might Jeff be in the program?
- * What techniques are used for dealing with emotional and/or behavior problems?
- * What education program is included along with treatment?
- * Is parent involvement encouraged? If so, how and when will you be involved.
- * What information is prepared by the staff during the program and at the end of the program to assist your home school district in providing services that Jeff will need when he returns to his home school?

Your interest, support, and persistence as a parent may be the deciding factor in focusing the district's attention and efforts on program planning and development needed to provide local services. Do not hesitate to contact advocacy organizations such as PACER to assist you in the process of seeking out an appropriate program for your son.

LA ESCUELA ME URGE A QUE FIRME EL PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL DE MI HIJA
PERO YO PIENSO QUE NO ESTA ADECUADO PARA LA NECESIDAD QUE ELLA TIENE____
CUAL ES MI ALTERNATIVA?

P. Mi hija tiene ocho años y recibe educación especial para con sus problemas. Yo estaba tratando de estar al tanto de su programa escolar pero me estoy poniendo muy disgustada porque las cosas no estan trabajando como deben. Hace mas de un año que no hemos tenido ninguna junta para discutir el programa de mi hija. Yo le hice saber a la maestra de esto y le dije que yo queria arreglar una junta. Ella, realmente no me dio ninguna respuesta. Luego como dos semanas mas tarde recibí, por correo, una copia de un nuevo programa del PEI con una nota pidiendome que lo firmara. También estoy preocupada porque de acuerdo con este nuevo plan no recibira ayuda con su problema del Habla. Esto me molesta porque hace unos cuantos meses su maestra y yo acordamos que su problema se esta empeorando, no mejorando! Despues de recibir el PEI, por correo, le llame al principal de la escuela y le dije que yo queria verlo personalmente para hablar sobre todo lo que estaba pasando. El me dijo que estaban muy ocupados para juntarse con todos los padres y que querian tener listos, para cierta fecha,

todos los PEI de los estudiantes de educación especial y que yo debia firmar el programa porque el y todos los maestros habian acordado que era el mejor plan para ella.

Yo todavia pienso que ella debe estar recibiendo servicios de Habla y quisiera saber que puedo hacer para persuadir a que sigan dandole ese tipo de ayuda.

R. Su carta indica que se encuentran problemas mas grandes de por medio que el de restituir los servicios del Habla. El proceso que su distrito esta usando (o no esta usando) sugiere que no estan siguiendo las reglas estatal y federal con relación a servicios de educación especial. Estos son: (1) la falta de notificar a los padres de las juntas para planear el programa de su niño; (2) la falta de envolver a los padres para hacer la decisión, y (3) el discontinuamiento de servicios sin hacer una evaluación y sin discutir los resultados.

Cuando un distrito no sigue el procedimiento requerido por la ley, se dice que esta "fuera de complacencia". Esto probablemente afecta no solamente a su niño, sino a muchos otros en su distrito.

Cuando la escuela esta fuera de complacencia y las cosas no se han corregido

aún cuando se le llama a la escuela, como lo ha hecho Usted cuando le llamo al principal, un padre, maestra, u otra persona interesada puede hacer uso de el sistema de complaciencia. Luego le explicaremos pero ahorita la primer cosa que ay que hacer es escribir "NO" en el PEI que Usted recibio por correo. Regreselo a la escuela, (hagase una copia para que la guarde). Esto impide a que el plan que ellos (la escuela) han propuesto se lleve acabo y tambien sirve para registrar su objecion.

Ahora regresemos al sistema de complaciencia. Una demanda se debe hacer por escrito conteniendo una discripcion del problema (el porque Usted piensa que la escuela esta violando la ley) y detalles de lo que ha ocurrido entre la escuela y Usted. Envie su demanda a la siguiente oficina.

Office of Monitoring and Compliance
Division of Special and
Compensatory Education
Minnesota Department of Education
Room 303 Capitol Square Building
505 Cedar Street,
Saint Paul, Minnesota 55401

El numero de el telefono es
(612) 297-2843

Al recibir su demanda, por escrito,

la oficina de admonestación empieza a investigar su queja. Dentro de 60 días, despues de haber recibido su queja, se le despacha una decision. El Comisionado de educación puede decedir una de tres cosas,

- (1) que la escuela no esta fuera de orden y que no ay caso para un queja,
- (2) que el problema se resolvio durante la investigación,
- (3) que la escuela esta fuera de orden y debe tomar pasos para corregir el problema.

(Note: El procedimiento que se toma cuando Usted piensa que la escuela actualmente esta violando la ley, no debe confundirse con el proceso del derecho de una audencia, una acción apropiada, si los padres no estan de acuerdo con el programa que la escuela le ha planificado para su hijo, aunque sea conforme con los requisitos legales.

I'm being urged to sign an IEP I think is inadequate — what's my alternative?

Q. My daughter is eight years old and receives special education help with several of her problems. I'd been trying to keep up with everything about her school program, but I'm getting frustrated. Things aren't working out the way they were supposed to. We have not had a meeting about her program for over a year. I told her teacher this and said I'd like to set up a meeting. She really didn't give me an answer. Then, about two weeks later, I received a copy of a new, individualized education program in the mail with a note asking me to sign it.

I'm also concerned because my daughter isn't going to receive services for her speech problem any more according to this new IEP plan. This really bothers me because a few months ago, her speech teacher and I agreed that her speech problem seems to be getting worse, not better! After I got the IEP in the mail, I called the school principal and said I'd really like to meet and talk all this over. He said they'd just been too busy to meet with all the parents and that they wanted to have all the new IEP plans completed for the special education students by a certain date so I should just sign the new program because he and all her teachers agreed it was the right one for her.

I still think she should be getting speech services, and I want to know what to do to persuade them to keep on giving her that kind of help.

A. Your letter indicates that there are bigger problems involved than getting speech services restored. The processes your district is using (or not using) suggest they aren't following state and federal regulations regarding special education services. They are: (1) not notifying parents about meetings to plan a child's program, (2) not involving the parent in decision making, and (3) discontinuing services without proper assessments or discussions.

When a district doesn't follow procedures required by law, they're said to be "out of compliance". This probably affects not

only you and your child, but many others in your district.

When a school is out of compliance and matters haven't been corrected by contacting the school (as you did when you called the principal), a parent, teacher, or other interested party can make use of Minnesota's complaint system.

We'll explain that shortly, but for now, the first thing to do is write "no" on the IEP plan you received in the mail and return it to the school (make a copy for yourself). This will prevent the proposed plan from taking effect. It will also make your objection a matter of record.

Now back to the complaint system. A complaint should be made in writing, and it should contain a description of the problem (why you think the school is violating the law) and details about what's taken place between the school and you.

The Office of Monitoring begins investigation of your complaint after the written copy is received. Within 60 days after the complaint is received, a decision is issued. The Commissioner could decide three things about a complaint: (1) that the school is not out of compliance and there was no ground for a complaint, (2) that the problem has been resolved during the investigation, (3) that the school is out of compliance and will need to take steps to correct the problem.

Complaints should be sent to the Office of Monitoring and Compliance, Division of Special and Compensatory Education, Minnesota Department of Education, Room 303, Capitol Square Building, 550 Cedar St., St. Paul, MN. 55401. Their phone number is (612) 297-2843.

(NOTE: The complaint procedure, which is used when you feel a school is actually in violation of a law, should not be confused with requesting a due process hearing, an action appropriate if parents disagree with what the school has planned for a child even though it may meet legal requirements.)

ME DA MIEDO TENER QUE HACERLE FRENTE A OTROS

P. Nuestra familia esta en el proceso de adoptar un niño, de siete años de edad. El tiene parálisis cerebral y usa una silla de ruedas. En preparación para su matriculación en la escuela de nuestro distrito rural, yo estoy leyendo para enterarme del procedimiento que gobierna los programas de educación especial.

En todo caso estoy muy preocupada de lo que el distrito puede o quiere ofrecer en modo de servicios que verdaderamente son relacionados a su necesidad. Yo tengo otros tres niños que van a la escuela en este mismo distrito así que lo conozco bien, pero no estoy segura si acaso ya han proveído este tipo de servicio anteriormente.

A mí me parece que lo que yo verdaderamente estoy pidiendo es ayuda con el procedimiento que debo tomar para asegurar que la escuela le de a nuestro hijo la ayuda que el necesita. Yo conozco las leyes, pero me da miedo el pensar que me tengo que enfrentar a otros para estar segura que nuestro hijo reciba los servicios a los cual el tiene derecho. Yo se que va a necesitar much ayuda con su problema de Habla aparte de la educación física.

R. Su preocupación no es extraña; Los padres siempre le dicen a PACER que ellos se sienten incomodos cuando tienen que presentarse frente a las escuelas para hacerles saber que no estan de acuerdo con lo que estan haciendo de no proveer los servicios apropiados para los estudiantes.

Considere el hecho, como quiera que sea, que hacer frente y defender cualquier cosa en este trabajo envuelve tomarse algunos riesgos, y como defensores de nuestros niños inhabilitados tenemos que aceptar este papel que tomamos. Debemos afirmarnos para que por medio de nuestro ejemplo les ayudemos y les enseñemos a nuestros niños inhabilitados a ser afirmadores y defensores de sus propios derechos en el futuro.

Cuando hablamos de afirmación no queremos decir comportamiento rudo o agresivo y pleitista sino que simplemente hablamos de una habilidad calmada, firme, y cortés sin violar los derechos de otros.

Para hacer esto, primeramente debemos comprender cuál son los derechos de nosotros. Su carta indica que Usted conoce la ley y conoce el derecho que legalmente le pertenece a su hijo. Además, sera bien recordar que su hijo, mas que las leyes escritas, tiene los mismos derechos que toda criatura. Por ejemplo, el derecho a una educación que ajusta toda sus

necesidades y le ayuda a volverse suficiente por si mismo y un adulto educado.

Aquí tenemos unos ejemplos de situaciones y conversaciones que quizá Usted tenga algún día. Estos ejemplos le sugiere como comunicar con mas firmeza:

MADRE: Señor Brown, yo estoy ansiosa por ver que José empiece los servicios de educación física adaptiva. Es evidente que el necesita mucho la ayuda.

SUPERINTENDENTE: Lo siento pero eso no sera posible este año. No tenemos el equipaje ni la persona que tenga tiempo en su horario para trabajar con José. Como quiera que sea, por ahora, lo dejaremos ir al gimnasio en compania de su clase y puede observar a los otros estudiante.

MADRE: No, el observar a otros niños no es un substituto aceptable para la instrucción de su necesidad. Yo se que la educación física es algo que todo niño recibe como parte de su instrucción regular. En la conferencia todos acordamos que José necesita instrucción física y el distrito escolar tiene la responsabilidad de proveerle este servicio en su programa. Yo quiero discutir como se va a llevar a cabo la educación física.

PRINCIPAL: Tengo gusto darle a saber que en el otoño podemos emesar clases del Habla para José. Su maestra de las clases regular esta de acuerdo en emesar ayudarle el otro año. Yo le pedí que leera algo sobre los problemas del Habla para que pueda asistirle, y quizá ella pueda tomar un curso, este verano, en los problemas del Habla y Language.

MADRE: Señor Smith, un solo curso no la va a preparar para darle la clase de terapia que José necesita con su problema del Habla. Sus problemas requieren un maestro bien entrenado y con experiencia quien haya trabajado con niños con problemas severas.

PRINCIPAL: Bueno, es lo mejor que puedo hacer. Ya pregunte por aquí y no se encuentra ninguna persona con la clase de entrenamiento del que Usted esta hablando.

MADRE: Quizá Usted le gustaría que yo le ayudara a buscar. Le llamare al Departamento de Educacion del Estado para ver si ellos tienen algunos maestros en su lista de Personal que anden buscando empleo y tambien tengan la experiencia necesaria.

I'm a little frightened of having to stand up to others

Q. Our family is in the process of adopting a seven-year-old boy who has cerebral palsy and uses a wheelchair. In preparation for his enrollment in our small, rural district, I've read up on the procedures that govern special education programs.

However, I'm very concerned about what the district will be able, or willing, to offer in the way of services that are really geared to his individual needs. I have three other children going to school in this district so I know it well, but I'm not sure if they've ever provided this kind of service before.

I guess what I'm really asking for is some help in how I might proceed with the school to be sure that our new son gets the help he must have. I know the laws, but I'm a little frightened at the thought of having to stand up to others to be sure our boy receives what he's entitled to. I know he's going to need a lot of help with his speech problems in addition to some special physical education.

A. Your concern is not unusual; PACER is often told by parents that they're uncomfortable when they have to disagree with their children's schools because appropriate services aren't being given.

Consider the fact, however, that standing up or advocating for anything in this work involves some risks, and as advocates for our handicapped students, we must be willing to accept this role. We should be assertive for our children's needs and teach our handicapped students to become assertive themselves and advocate for their own needs in the future.

When we talk about assertiveness, we don't mean behavior that's rude or aggressive or combative. We simply mean the ability to calmly, firmly and politely stand up for ourselves and our children without violating the rights of others.

To do this, we must first understand what our rights are. Your letter indicates that you are familiar with the laws and understand your child's legal entitlements. In addition, it's wise to remember that your son - above and

beyond the written laws - has the same rights as all children: i.e., the right to an education that fits his needs and helps him become a self-sufficient and educated adult.

Here are some examples of situations or conversations you might encounter that suggest how to communicate assertively:

MOTHER: Mr. Brown, I'm really anxious to begin adaptive physical education services for Joe. It's evident he needs this help greatly.

SUPERINTENDENT: I'm sorry, but that won't be possible this year. We don't have the equipment or staff person who has time in his schedule to work with Joe. However, for now, we will let him go to the gym with his class and watch the other students.

MOTHER: No, watching other children is not an acceptable substitute for the instruction he needs. I know that physical education is something all children receive as part of their regular instruction. We all agreed at Joe's conference that he needs physical instruction, and the school district has the responsibility to build it into his program. I'd like to discuss how this will be done.

PRINCIPAL: I'm happy to report that we can start speech classes for Joe next fall. His classroom teacher has agreed to start helping him in his classroom next year. I've asked her to read about speech problems so she can assist him. And she might take a course this summer on speech and language problems.

MOTHER: Mr. Smith, just one course won't enable her to give Joe the kind of speech therapy and help he needs. His problem requires a specially trained and experienced teacher who's served children with severe problems.

PRINCIPAL: Well, that's the best we'll be able to do. I've asked around, and there aren't people available with the kind of training you're talking about.

MOTHER: Perhaps you'd like me to help by calling the State Department of Education to find out if they have any teachers listed with their Personnel Service who're looking for jobs and have the necessary background.

QUE QUIERE DECIR CAMBIO DE REGULACION?

P. Muchas gracias por la guía que nos dieron, a mí y a mi esposo, los últimos del año pasado, cuando nos dimos cuenta, por medio de pruebas, que nuestro hijo estaba retardado. Si recuerda Usted, nosotros pensábamos que nuestro hijo necesitaba ayuda especial por un largo tiempo, pero no fue hasta que pedimos una completa evaluación que nuestros pensamientos se confirmaron.

Ahora tengo miedo de que tengamos un nuevo problema. Esta semana fuimos a una junta para planear el programa del PEI de mi hijo, Randy, para su primer grado, encontramos varias cosas que nos molesta. Primeramente, la escuela ha decidido que Randy debe pasar todo el día en un cuarto reservado para estudiantes que están mentalmente retardados pero que pueden ser educados. Mi esposo y yo sentimos, (al verlo jugar con otros niños y vecinos) que él tiene buen comportamiento y gracia social y sería de mucho beneficio para él si se juntara con niños no inhabilitados el mas tiempo posible durante el día.

De todas maneras no estuvo nadie presente en la conferencia de planeamiento del PEI quien pudiera estar envuelto en su evaluación y que pudiera habernos respaldado nuestra opinion de que el

tiene buen comportamiento y gracia social. Nos dijeron que las regulaciones de la nueva ley publica 94-142 ya no requiere que un miembro de el equipo de evaluación este presente en la primera conferencia de PEI.

También cuando nosotros no estuvimos de acuerdo con la decisión que habia hecho la escuela de poner a Randy en una clase para los niños con problemas de retardación y emocionales, nos dijeron que nuestro consentimiento no era necesario, bajo la nueva regla, y que ellos podian hacer la decisión de planeamiento sin tomar en cuenta lo que nosotros pensáramos.

Es cierto esto o aún tenemos otro recurso que tomar aparte de empear un acta del derecho de procedimiento.

R. La escuela parece estarse adelantando y haciendo amplias suposiciones. Es cierto que la primera versión de la proposición del Departamento de Educación de E.E.U.U. proponia la regla de que no sería necesario el consentimiento paternal para que un niño fuera colocado en un programa de educación especial. Tambien la resolución propuesta no hubiera requerido la presencia de un miembro del equipo de evaluación en la primer junta del PEI del niño.

Como quiera que sea, esas dos propuestas de cambios junto con otros cuatro secciones de contraversia, se han

retirado de la proposición. El Departamento ahora esta, de nuevo, escribiendo otra proposición y el público tendra una oportunidad de comentar antes de que algunas regulaciones se pongan en efecto. El Departamento recibio mas de 22,000 cartas de comentarios sobre la primera versión, un avalanche, que causo el retiro de los seis secciones de contraversia y el proceso de volver a escribirlo.

En cualquier caso, las regulaciones propuestas estan lejos de ser finalizadas y no estan en efecto en este tiempo.

Estas particular regulaciones tambien son sujeto al veto del Congreso y si ambos, el Senado y la Casa de Representantes, no dan la su aprobacion. El año pasado miembros de ambos, Casa y Senado, mandaron cartas al Presidente Reagan pidiendo que las regulaciones del P.L. 94-142, que estan corriente no se debilitaran.

Hasta en tal tiempo que cualquier regulaci3n propuesta sea aprobada oficialmente y puesta en efecto todos los distritos escolares estan obligados a complacer con las corriente regulaciones. Declara: que un miembro del equipo de evaluaci3n de un niño debe estar presente en su primer junta de planeamiento del PEI y que el consentimiento de

los padres debe obtenerse antes de colocar a un niño en un programa de educaci3n especial. Antes que Usted instigue un proceso de audiencia, sera bien que simplemente envíe su queja por escrito a el Departamento de Educacion. O tambien puede escribirle a el superintendente de la escuela, recordandole que por ahora las regulaciones no estan en efecto y declare su deseo de tener presente a un miembro del equipo de evaluaci3n de Randy, en la junta de planeamiento del PEI donde un programa sea designado a a que Randy pueda estar con niños, no inhabilitados, parte del día.

What does regulation change mean?

Q. Thank you again for the guidance you gave me and my husband late last year when we learned, through testing, that our son was retarded. As you may remember, we'd thought he might need special help for quite awhile, but it wasn't until we requested a complete evaluation that our thinking was confirmed.

Now I'm afraid we have a new problem. When we went to Randy's first IEP meeting this week to plan his program for first grade, we found out several disturbing things. First, the school has decided that he should be in a self-contained classroom for educable mentally retarded students all day long. My husband and I really feel from watching Randy play with our other children and the neighborhood youngsters that he has good behavior and social skills and would benefit from being with non-handicapped children whenever possible during the school day.

However, there was no one present at the IEP meeting who'd been involved with his evaluation and could back up our opinion that he does have good social and behavior abilities. We were told that the new PL94-142 regulations would no longer require that a member of the evaluation team be present at a child's first IEP meeting.

Also, when we disagreed with the school's decision to place Randy in a fulltime EMR classroom, they said our consent was no longer necessary under the new regulations and that they could make the placement decision regardless of what we thought.

Is this right, or do we still have another course we can take besides starting a due process procedure? We hate to get involved with the expense of legal proceedings if they're not really necessary.

A. The school seems to be "jumping the gun" and making broad assumptions. It's true that the first version of the U.S. Department of Education's proposal for regulation changes would no longer have required parental consent before a child

is placed in a special education program. Also, the proposed regulations would no longer require the presence at a child's first IEP meeting of a member of the evaluation team.

However, both those proposed changes, along with four other controversial sections, have since been withdrawn from the proposal. The Department is now re-writing its proposal, and the public will have a chance to comment on the new proposal before any regulations could go into effect. (The Department received 22,000+ letters of comment about the first version, an avalanche that led to the withdrawal of the six controversial sections and to the re-writing process.)

In any case, the proposed regulations are far from final -- and, thus, they are not in effect at this time

These particular regulations are also subject to a Congressional veto if both the Senate and the House of Representatives disapprove of them. Last year, members of both the House and Senate had sent letters to President Reagan asking that our current regulations for PL94-142 not be weakened.

Until such time as any proposed regulations make it all the way through the approval process and officially go into effect, all school districts are required to comply with the current regulations. They do say that a member of the child's evaluation team must be present at his or her first IEP meeting and that parental consent must be granted before a child is placed in a special education program.

Before you instigate a due process hearing, it might be wise to simply file a written complaint with the State Department of Education. Or you could write to the school superintendent, remind him that the proposed regulations are not in effect now, and restate your requests for a member of Randy's evaluation team to be present at an IEP meeting where a program can be designed that will allow him to be with non-handicapped youngsters for part of his school day.

QUE PUEDEN HACER LOS PADRES PARA EFECTUAR UN MEJORAMIENTO EN LOS SERVICIOS?

PACER recibe muchas preguntas de padres que buscan consejos prácticos de como hacer para traer cambios y mejorar los servicios de educación especial, en el distrito local, para sus hijos. La respuesta a estas preguntas son estas columnas "Los Padres Preguntan a Pacer" y eh aquí dos historietas de los padres que asistieron a los talleres de Pacer y que luego porcedieron a organizar otros grupos de padres en su comunidad. Ambas historietas ilustran la ventaja que tienen los padres al trabajar juntos como una fuerza consolidada para traer cambios y un valor de información, solida y actual, sobre la ley y regulación para dar fuerza a las peticiones de los padres. Aunque cada comunidad y sus circunstancias son diferente se espera que estas dos historietas puedan ofrecer a todos los padres, donde quiera que se encuentren en este estado de Minnesota, alguna dirección que ellos paedan tomar.

Susan Houchin reside en un pueblo chico asi al norte del estado de Minnesota. Ella es madre de Vern, un niño de seis años de edad quien esta severamente inhabilitado. El diagnosis de este impedimiento del Habla fue echó durante una evaluación que se le administro en una clinica cuando el tenia 3 años de edad.

Susan, su esposo y la abuela, pudieron darle alguna ayuda a Vern, con su problema, siguiendo las instrucciones del personal de la clinica y también recibio ayuda del programa Head Start Home Base.

Comoquiera que sea, ella se intereso mucho para ver que su hijo recibiera el servicio de un profesional de Habla/Language cuando ya se acercaba a la edad de ir a la escuela. (los niños son elegible , a la edad de cuatro años, para recibir servicios de educación especial, por la escuela). Aunque ella busco a otros padres y encontro aproximadamente 25 niños en el distrito escolar, quien tenian necesidad y eran elegible para recibir terapia del Hable/Language, no se encontraba un terapeuta empleado por la escuela.

Susan se había acercado al superintendente y a la mesa directiva escolar para tratar sobre la provisión de servicios del Habla. El superintendente le aconsejo que seria mejor que pusiera a Vern en una "Casa" , o sea que lo internara. La meza directiva escolar reporto que ellos habian buscado a un terapeuta pero no encontraron a nadie.

Susan calculo que el dialago entre los padres y la meza directiva escolar ya tenia más de dos años de estar en efecto y no se hacia ningun movimiento.

En un taller que presento PACER en Duluth, Minnesota, en el mes de Abril, (ella manejo 150 millas para poder participar en ese taller), Susan dijo que por primera vez descubrio un conocimiento de las reglas y la regulaci3n de la educaci3n especial" que era lo que nos daba ciertos derechos, con quien podiamos hablar y como lo podiamos hacer...

Otros padres compartieron sus intereses y despues empezaron una campane, escribiendo cartas al editor del periodico local, "nada mas tratando de hacer que otra gente conociera lo que estaba pasando sobre los servicios a lo que nuestros hijos tenian derecho pero que no estaban recibiendo.

Una serie de tres cartas fue publicada, una cada semana. Luego, el mes de Junio o Julio, dijo Susan "el superintendente de la escuela me hablo personalmente, en el lugar donde yo trabajo y me informo que ya habian empleado una maestra", fue una victoria que se atributa a las cartas y el aumento de conocimiento del publico.

El terapeuta lleo la semana despues que dio principio el a1o escolar. Vern ahora esta en el Kinder y recibe servicios del Habla de un profesional por primera vez. Susan declara "Se va a tomar tiempo pero dice que ella y su esposo ya

han notado mucho mejoramiento.

Jim y June Fairley son los padres de Jason, un ni1o de seis a1os que tiene paralisis cerebral. La familia vive en un suburbio metropolitano asi al norte. Jim dice que el y June se dieron cuenta que habi1an de tomar una responsabilidad activa y envolverse para ver que clase de servicios serian necesarios para Jason, pero luego empezaron a recibir diferentes y opuestos consejos por profesionales. Fue 3ntonces cuando se dieron cuenta que al final "Usted se queda con sus propios recursos como padre; y depende de Usted mismo para hacer sus propias decisiones".

Ademas de su involucrimiento individual, los Fairleys, con la escuela y maestras de Jason, ahora estan activos en los esfuerzos para mantener y mejorar los servicios educativos en general. Los esfuerzos toman dos formas:

- (1). Haciendo conecciones fuertes con los ligesladores y
- (2) organizando a otros padres para dar fuerza al impacto paternal.

Jim dice que por primera vez ellos se pusieron muy activos, politicamente, el invierno pasado, cuando les llegaron las nuevas que posiblemente cambiaran la regulacion de la ley publica 94-142. Dice, "Yo nunca habia escrito cartas al los representantes del Congreso pero todos respondieron a mis cartas y me dijeron que siguiera

escribiendo y así lo hice. Yo pienso que quizá el acceso propio de los legisladores, a personas inhabilitadas, era muy limitado, así, que si ellos querían saber yo se los daba a conocer.

Sus esfuerzos para llegar a saludar y conocer a los representantes del Congreso y Senadores cuando llegaban a estar en alguna función local y sus cartas han logrado la continuación de un diálogo vía el correo y una comunicación personal con un representante del Congreso y que es la persona que trata sobre la educación especial y la legislación.

El también se volvió muy activo en apoyar los candidatos local para la legislatura de Minnesota, los cual el cree sean enfático a el interés de la educación especial y que ahora él, (Jim), sirve como una persona que le da información al un representante del estado.

Los esfuerzos de los Fairley para organizar otros padres nace de la percepción que Jim tiene de sí mismo, cuando él solo fue hacer frente a la mesa directiva escolar: dice, "Como yo era el único padre que me enfrente con la mesa senti que me miraban nada mas como a un padre ruidoso... si no nos organizabamos y reuniamos nuestros esfuerzos, no lograríamos tener ninguna fuerza. Pero, si todos

los padres se unen y el distrito escolar se da cuenta que nuestro representante habla por muchas personas, mas seguro que ellos nos escuchen especialmente si conocemos las leyes.

Diezcisiete familias ahora estan envueltas en un grupo que iniciaron los Fairleys. Es una organización de estructura débil, una forma preferida por la mayoría de los miembros, de acuerdo con un estudio hecho por los miembros que la empezaron. Cada padre escoje el tipo (tipos) de actividad o interés en la cual él o ella quieren participar. Las actividades incluyen tomar parte en los esfuerzos de preservar los derechos y estar al corriente con las leyes; estar al corriente con los programas de la escuela local y tratar de ver que los comentarios de los padres sean escuchados; sirviendo como una persona que da apoyo a miembros de un grupo durante tiempos difícil. Los Fairleys hasta ahora han conducido y guiado a los grupos de padres dandoles información sobre lo que esta pasando con los tratos de los inhabilitados.

Es muy temprano para registrar los acontecimientos del grupo. De todos modos, los Fairleys creen que los padres ahora tienen un vehículo para compartir el interés y conducir su punto de vista en una ruta mas productiva y también la probabilidad de adquirir un gran número que hagan un fuerte impacto.

How can parents bring about improvement in services?

PACER receives many questions from parents seeking practical advice on how to go about bringing change and improving special education services in their home districts for their children. In response, this issue's Parents Ask PACER column presents two stories of parents who've attended PACER workshops and then proceeded to organize other parents in their communities. Both stories illustrate the advantages of parents working together as a consolidated force to bring change and the value of solid, factual information about laws and regulations in strengthening parent requests. While each community and set of circumstances differ, it's hoped that these two stories can suggest to parents everywhere in the state some directions they might also take.

Susan Houchin is a resident of a small, northern Minnesota town and the mother of Vern, a six-year-old with a severe speech disability first diagnosed during a clinic evaluation when he was three. Susan, her husband, and Vern's grandmother were able to provide some speech help for him at home following suggestions received from clinic staff and through a Head Start Home Base program.

However, she was very concerned that he receive services from a professional speech/language clinician as he approached school age (children become eligible for school-provided special education services at age four). Though she sought out other parents and found there were approximately 25 children in their school district who needed and were eligible for speech/language therapy, no clinician was employed by the school.

Susan had made approaches to the superintendent and school board about provision of speech services. The superintendent advised her to instead place Vern in a "home"; the school board reported that they had looked for a clinician but couldn't find anyone.

Susan estimated that the dialogue between parents and the board had been going on for two years or more with no movement.

At a PACER workshop in Duluth last April (which she drove 150 miles to attend), Susan said she discovered for the first time a knowledge of special education rules and regulations - "What gave us certain rights, who we could approach and how".

Other parents who shared her concerns then began a letter-writing campaign to the editor of the local newspaper, "just trying to make other people aware of what was going on and the services our children were entitled to but weren't receiving."

A series of three letters was published, one each week. Then, last June or July, Sue said, "The school superintendent approached me personally where I work and informed me that a teacher had been hired," a victory she attributed to the letters and increased public awareness.

The clinician arrived the week after school began. Vern's now in kindergarten and receiving speech services from a professional for the first time. Sue acknowledges, "It's going to take time," but says she and her husband have noted improvement already.

.....

Jim and June Fairley are the parents of Jason, a six-year-old with cerebral palsy. The family lives in a northern metropolitan suburb.

Jim says he and June learned early in Jason's life that they'd have to take an active and involved responsibility for the kinds of services he'd need and receive when they received opposing types of advice from professionals. They realized then, he recalls, that in the end "you're left to your own resources as parents; it's up to you to make your own decisions."

Besides the Fairley's individual involve-

XI

ment with Jason's school and teachers, they are now becoming active in efforts to maintain and improve educational services generally. The efforts take two forms:

(1) building strong connections with legislators and (2) organizing other parents to strengthen parental impact.

Jim says they first became politically active last winter when news reached them about possible changes in PL 94-142 regulations. "I'd never written letters to Congressmen before, but they all responded to my letters and usually told me to keep writing so I did. I figured that maybe their (legislators') own access to handicapped persons was very limited; if they wanted to know what it was all about, I'd 'fill them an earful'."

His efforts to meet Congressmen and Senators when they happened to be at local functions and his letters have led to a continuing dialogue via the mail and an ongoing individual relationship with one Congressional staff person who deals with special education issues and legislation.

He also became active in supporting local candidates for the Minnesota legislature who, he believed, would be empathetic with special education concerns, and he now serves as one information source for a state representative.

The Fairley's efforts to organize other

parents stemmed from a perception Jim had of himself as an individual speaking to the school board. "As the only one, I felt they saw me as just a noisy parent. If we didn't organize and consolidate our efforts, we wouldn't have any force. But if all the parents got together and the school district knew our spokesman represented a lot of people, they'd be more likely to sit up and listen, especially if we knew the laws."

Seventeen families are now involved in the group initiated by the Fairleys. It's a loosely-structured organization, a form preferred by most according to a survey taken of the members at its beginning. Each parent has chosen the type(s) of activity or interest in which he or she wants to participate. Activities include taking part in efforts to preserve rights and current laws; keeping abreast of local school programs and attempting to provide parental input; and serving as a support person for other group members during problem times. The Fairleys have taken the lead so far in providing other parents in the group with information about ongoing handicap issues.

It's too early in the group's life to list achievements. However, the Fairleys believe, the parents now have a vehicle for sharing concerns and channeling their viewpoints into productive routes and the prospects for acquiring the larger numbers that can have the more powerful impact Jim first visualized when he went by himself to school board meetings.